**Конспект урока английского языка во 2 классе**

**Учитель: Афанасьева Наталья Юрьевна, учитель английского языка.**

**Тема урока: My Favourite Food (Module 2 Unit 6a)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели для ученика**  **1**. Повторить названия продуктов питания, изученных на предыдущих уроках.  **2**. Узнать названия новых продуктов питания по-английски.  **3**. Учиться говорить о своей любимой/нелюбимой еде.  **4**. Учиться извлекать нужную информацию из услышанного.  **5**. Учиться вести мини-диалог в ситуации ***My favourite food***.  **6**. Учиться петь песенку ***Happy Birthday to you!***  . | **Цели для учителя**  Образовательные:   1. Активизировать лексику по темам: «My Birthday!», «Yummy Chocolate!»: ***candles, party, happy, sad, 1-10, burgers, chips, apples, sandwiches, bananas,*** 2. Познакомить учащихся с другими названиями продуктов питания: ***ice-cream, pizza, milk, chocolate cake, orange juice*** 3. Учить говорить о своей любимой/не любимой еде, используя речевые клише ***What do you like? I like…/I don’t like…*** 4. Совершенствовать навыки учащихся в употреблении вопросов  ***What’s your favourite food?*** используя речевые клише для ответов  ***My favourite food is…*** 5. Учить вести мини-диалог в ситуации ***My favourite food***. 6. Учить петь песенку ***Happy Birthday to you!***   Развивающие:   1. Развивать фонематический слух 2. Развивать навыки и умения аудирования, чтения, говорения, письма. 3. Развивать внимание, память, языковую догадку, воображение. 4. Формировать социокультурную компетенцию учащихся 5. Развивать умение давать самооценку своей деятельности.   Воспитательные:   1. Воспитывать культуру языкового общения, уважительного отношения друг к другу, организованность. 2. Воспитывать интерес к изучаемому предмету. 3. Формировать умения работать индивидуально, в парах. |
| **Тип урока:**  Урок открытия новых знаний | **Форма урока:**  Традиционный урок |
| **Технологии:**  здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, коммуникационно-информационного обучения, игровые. | **Оборудование:**   * Быкова Н.И., Д. Дули, Поспелова М.Д., В. Эванс. Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 * Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс В. «Английский в фокусе» 2 класс: аудио CD. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. * Мультимедийный проектор * Презентация My favourite food * Наглядный материал |
| **Формы контроля**  Устный. Самоконтроль. Взаимоконтроль учащихся. | **Приемы опроса:**  Устный фронтальный.  Парный.  Устный с использованием ИКТ. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД:** | **Примечание** |
| **1.Организационный (1 мин)** | Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. Good morning, children! I’m glad to see you. Get ready for the lesson! | Good morning! I’m glad to see you too. | **Коммуникативные**: вести элементарный этикетный диалог в ситуации общения |  |
| **2.Постановка целей и задач урока. Фонетическая зарядка. Мотивация к учебной деятельности.**  **(4 мин)** | Would you like to know what’s in my bag? Вы хотите узнать, что в моей сумке? Все ли продукты вы любите кушать? Do you like all the food? What’s your favourite food? А какая ваша любимая еда? As you guess today we continue to talk about food and the topic of our lesson is «My favourite food » (Моя любимая еда).  What’s Chuckles’s favourite food? Let’s sing the song about it. Какая любимая еда Чаклза? Давайте споем песенку об этом!  Would you like to know Nanny Shine, Larry and Lulu’s favourite food and learn new food words? А вы хотите узнать какая любимая еда у Няни Шайн, Ларри и Лулу и узнать новые слова по теме Еда? Today we know new words, sing songs and play games. Мы с вами узнаем новые слова, будем петь песенки и играть. | Один из учащихся «помогает» учителю достать предметы (игрушечные продукты) из сумки.  Ученики определяют тему урока «Food» (Еда).  Конкретизируют тему урока «My favourite food» (Моя любимая еда) во взаимодействии с учителем.  Отвечая на вопросы учителя, осознают проблему урока. Во взаимодействии с учителем ставят перед собой цели урока.  Поют песенку One, two, three, four… | **Коммуникативные**: вести элементарный этикетный диалог в ситуации общения, использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения  **Регулятивные**: понимать цели и задачи учебной деятельности, выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме | Презентация  Слайд 1  Песня One, two, three, four…  с.49 №3 (Трек 5) |
| **3. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания. (6 мин)** | You can sing very well! And I know you can count very well! Let’s play Number Game! Учитель хвалит учащихся и предлагает им сыграть в игру с числами. Учитель раздает учащимся карточки с написанными на них по-английски названиями чисел. Задача учащихся, как можно быстрее построится у доски в правильном порядке от 1-10.  Now let’s check your homework p.48, ex.1. Don’t open your books, please.  I want you to do an exercise.  Look at the board. Read and match. Write down your names and then write only numbers and letters on your sheets of paper. For example 1e, 2c etc. А сейчас проверим домашнее задание с.48 упр.1 Не открывайте, пожалуйста, книги, а посмотрите на доску. Прочитай и соедини. Подпишите свои листочки. Записывайте только номер английского слова и соответствующую букву- перевода слова. I’ll give you 2 minutes for this task. У вас 2 мин на выполнение этого задания. Time is over. Время вышло. Change over your sheets of paper, take a pencil, look at the board and check your partner. Обменяйтесь тетрадями, возьмите карандаш и проверьте ответы своего соседа. Give me your sheets of paper, please. Учитель собирает листочки. | Читают слово и выстраиваются у доски в порядке 1-10.  Выполняют задание на листочках.  Осуществляют взаимопроверку.  Отдают свои листочки учителю. | **Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме  **Познавательные:** устанавливать взаимосвязь между английским словом и его русским эквивалентом, представлять результат в заданной форме | Слайд 2  Слайд 3 |
| **4.Первичное восприятие и усвоение нового материала.** **(3 мин)** | Now it’s time to learn new words. Open your books at p.52 ex.1. Listen and repeat.  Посмотрите на доску. Прочитайте и переведите. | Дети слушают, повторяют хором и индивидуально ЛЕ из упр.1 с.52. Затем переводят новые слова. | **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своих действий.  **Регулятивные**: планировать свои действия в соответствии с задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | c.52 №1 (Трек 8) |
| **5. Проверка понимания. (7 мин)** | Look at the board again. It’s time to speak about what you like or don’t like to eat. А сейчас поговорим, что вы любите или не любите есть и пить.  Work in pairs. Ask: What do you like? Answer: I like… or I don’t like… Предлагает учащимся выполнить это задание в парах.  Резерв: Игра I like it…/I don’t like it… Учитель предлагает учащимся по очереди доставать из пакета любой продукт (игрушечный) и говорить о нем I like it…/I don’t like it… | Учащиеся во фронтальном режиме составляют фразы о том, что они любят или не любят есть, отвечая на вопрос учителя.  Разыгрывают мини-диалоги в парах.  Учащиеся по очереди достают из пакета любой продукт (игрушечный) и говорят о нем I like it…/I don’t like it… | **Коммуникативные:** уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:** осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера, выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания,осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Слайд 4 |
| **Физкультминутка. (2 мин)** | Up and down,  Up and down,  Clap your hands  And turn around.  Up and down,  Up and down,  Stamp your feet  And turn around.  Up and down,  Up and down,  Hop, hop, hop  And turn around. |  | **Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:** осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера | Слайд 6 |
| **5. Закрепление. (7 мин)** | Now tell me, please, whose favourite food is chocolate? Скажите, пожалуйста, чья любимая еда шоколад? Would you like to know Nanny Shine, Larry and Lulu’s favourite food? А вы хотите узнать какая любимая еда у Няни Шайн, Ларри и Лулу? Учитель предлагает учащимся прослушать диалог и назвать любимую еду Няни Шайн, Ларри и Лулу.  Now let’s read about their favourite food. Open your books at p.53 ex.3. А теперь давайте прочитаем об их любимой еде.  What song does Lulu’s family sing for her? Would you like to sing this song together? Какую песню семья Лулу поет для нее? Вы хотите спеть эту песню вместе?  Резерв:  Составьте слова по теме Еда из двух половинок. Учащиеся получают каждый по одной половинке слова. Их задача поочередно прикрепляя на доске с помощью магнита свою половинку составлять слова. Также с полученными словами можно составить предложения о том, является ли эта еда вашей любимой едой. | Учащиеся отвечают, что это Чаклз говорит: «Моя любимая еда – шоколад». Учащиеся слушают аудиозапись и называют любимую еду Няни Шайн, Ларри и Лулу.  Учащиеся читают диалог вслух.  Поют песню Happy birthday to you  Прикрепляют половинки слов на доску, составляют целые слова. | **Познавательные**: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера  **Регулятивные:** организация  самопроверки своих решений по эталону, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своих действий, использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения | с. 53 №3 (Трек 10)  с.52 №2 (Трек 9) |
| **6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (1 мин)** | At home listen and repeat p.52 ex.1,2, p.53 ex.3 | Ученики записывают домашнее задание в дневники. |  |  |
| **7.Рефлексия.Подведение итогов урока. Оценки.**  **(4 мин)** | Организует беседу о материале, пройденном на уроке. What new words do you know? Учитель показывает карточки с изображениями продуктов, а учащиеся называют их по-английски хором и индивидуально. Просит нескольких учеников сказать по-английски о своей любимой еде My favourite food is… Побуждает обучающихся к оценке собственной деятельности на уроке. You worked very hard and well today. I’ll give excellent marks to… Вы хорошо потрудились и хорошие оценки за работу на уроке получают сегодня... Организует окончание урока. | Взаимодействуют с учителем и учащимися в процессе обобщающей беседы по материалу урока во фронтальном режиме и индивидуально. Now I know… Называют слова по теме Еда  Now I can….Говорят о своей любимой еде. My favourite food is… | **Познавательные:** осуществлять актуализацию полученных знаний по предмету.  **Коммуникативные:**  использовать изученную ранее и новую лексику для построения высказываний.  **Регулятивные:** оценивать результаты достигнутого на уроке, осуществляет самоконтроль. | Слайд 7 |